

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Інститут високих технологій

Кафедра молекулярної біотехнології та біоінформатики



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора
з науково-педагогічної роботи
Галина ГРАБЧУК

« 03 » 2021 року

протокол 29

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія

(повна назва дисципліни)

для студентів

галузь знань 09 Біологія

(шифр і назва)

спеціальність **091 Біологія**

(шифр і назва спеціальності)

освітній рівень **магістр**

(молодший бакалавр, бакалавр, магістр)

освітня програма **Біоінформатика та структурна біологія**

(назва освітньої програми)

вид дисципліни вибіркова

Форма навчання

денна

Навчальний рік

2021/2022

Семестр

4

Кількість кредитів ECTS

3.0

Мова викладання, навчання
та оцінювання

українська

Форма заключного контролю

іспит

Викладач: Коваленко Алла Борисівна, д.псих.н., проф. завідувач кафедри соціальної психології, професор кафедри соціальної психології

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2021

Розробники:

Коваленко Алла Борисівна, доктор психологічних наук, професор

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри молекулярної біотехнології та
біоінформатики

 Олексій НИПОРКО

Протокол № 4 від «05» лютого 2021р.

Схвалено науково - методичною комісією

«Інституту високих технологій»

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Протокол від «08» 03 2021 року № 3

Голова науково-методичної комісії  (Русінчук Н.М.)

«05» 03 2021 року

ВСТУП

1. Мета дисципліни – студенти мають засвоїти основні поняття, принципи та положення психологічної науки, сформувані психологічне мислення, здатність зрозуміти закономірності поведінки індивіда, вміння застосовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):
немає

3. Анотація навчальної дисципліни:

Курс складається з трьох змістових частин. *Перша* присвячена предмету, завданням соціальної психології, історії розвитку соціальної психології, основним тенденціям розвитку сучасної соціальної психології, методам соціальної психології.

Друга – проблеми спілкування у соціальній психології, структурі спілкування, спілкування як взаємодії, спілкуванню як комунікації, спілкуванню як сприймання людьми один одного, психологічним способам впливу в процесі спілкування.

Третя частина присвячена проблемі групи у соціальній психології, груповій динаміці, її процесам та механізмам, нормативній поведінці у групі, проблемі групової згуртованості, лідерству та керівництву в малих групах, проблемі прийняття групового рішення, проблемі особистості в соціальній психології.

4. Завдання (навчальні цілі):

Навчання дисципліни має на меті розвинути у студентів такі компетентності:

ЗК1. Здатність до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т.ч. результатів власних досліджень.

ЗК5. Здатність діяти із дотриманням морально-етичних норм професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності.

СК6. Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування.

СК8. Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту.

СК10. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	<i>Знати предмет та головні категорії психології, її важливість для науково-педагогічного працівника, історію розвитку психології; головні теоретичні підходи до аналізу соціально-психологічних явищ, основні та додаткові методи соціально-психологічних досліджень</i>	<i>Лекції</i>	<i>Модульна контрольна робота</i>	<i>10%</i>
1.2	<i>Знати психологічні закономірності, механізми та бар'єри спілкування</i>	<i>Лекції</i>		<i>10%</i>
1.3	<i>Знати соціально-психологічні особливості великих груп (організованих та неорганізованих)</i>	<i>Лекції</i>		<i>10%</i>

1.4	Знати динамічні процеси, що відбуваються в малій групі, зокрема, закономірності утворення та розвитку малої групи, формування нормативної поведінки, феномени лідерства та керівництва, причини виникнення конфліктів та способи їх попередження та розв'язання, явища між особистісної сумісності та спрацьованості	Самостійна робота студента	Доповідь	30%
2.1	Вміти аналізувати та пояснювати психологічні явища	Семінари	Екзамен	40%
3.1	Вміти виявляти причини конфліктів у організаціях та вести пошук шляхів їх попередження та розв'язання; аналізувати явища лідерства та керівництва, аналізувати поведінку особистості в масових скупченнях людей	Самостійна робота студента		
4.1	Аналізувати інформацію з першоджерел, оцінювати її з точки зору наступності та новизни, використовувати сучасні інформаційні технології і бази даних при характеристиці еволюції поглядів на соціально-психологічні явища	Самостійна робота студента		

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	3.1	4.1
Програмні результати навчання							
ПРН1. Вміти спілкуватись в діалоговому режимі українською та іноземною мовами з колегами та цільовою аудиторією.	+	+	+			+	+
ПРН2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.				+	+	+	+
ПРН3. Знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерування ідей, використовуючи отримані знання та навички.							+
ПРН4. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію.	+	+	+	+	+	+	
ПРН5. Визначати свій внесок у справу, здійснювати злагоджену роботу на результат з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.					+	+	+

7. Схема формування оцінки.

- семестрові форми оцінювання:

1. експрес опитування – від 1 до 4 балів;
2. колоквіум – від 3 до 4 балів;
3. доповіді та наукові роботи – від 6 до 7 балів;
4. тестування (з набору суджень вибрати вірні) – від 6 до 7 балів;
5. три модульні контрольні роботи – від 2 до 4 балів за кожну (всього: від 6 до 12 балів);
6. проміжний контроль (підсумкова контрольна робота) – 2 до 6 балів.

Мінімальний бал, який має бути отриманий студентом за відповідними формами оцінювання складає 36 балів. Максимальний бал, який може бути отриманий студентом за семестр складає 60 балів. Передбачені форми семестрового оцінювання сумарно не можуть перевищувати 60 балів.

- підсумкове оцінювання: письмовий іспит

	ЗМ1	ЗМ 2	Проміжний контроль	ЗМ3	іспит	Підсумкова оцінка
Мінімум	5	5	2	12	24	60
Максимум	7	7	6	20	40	100

Максимальна підсумкова оцінка за цю дисципліну може становити 100 балів. Студент може отримати на іспиті максимально 40 балів до яких додаються бали отримані студентом під час семінарських занять. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за іспитову роботу не може бути меншою 24 балів. У випадку коли студент на іспиті набрав менше 24 балів, останні не додаються до семестрової оцінки (незалежно від кількості балів, отриманих під час семестру), у відомості в колонці «бали за іспит» ставиться «0», а в колонку «результуюча оцінка» переноситься лише кількість балів, отриманих під час семестру.

7.2. Організація оцінювання:

Види поточного контролю обираються викладачем у відповідності з даною програмою. Видами поточного контролю можуть бути: експрес опитування, колоквіум, доповідь, наукова робота, тестування (з набору суджень вибрати вірні), модульні контрольні роботи, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота).

При поточному контролі під час семінарських занять оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований студентом у відповіді, активність при обговоренні питань семінарського заняття, систематичність роботи на заняттях, результати виконання домашніх завдань.

Викладач виставляє у визначений термін кількість набраних з поточного контролю балів і заносить їх у відповідні документи обліку успішності студентів. У випадку відсутності студента на семінарському занятті з поважних причин, він може відпрацювати пропущене заняття в позааудиторний час (час консультацій викладача), шляхом усного опитування, тестування, підготовки наукової доповіді. За результатами відпрацювання пропущеного заняття з поважних причин викладачем нараховуються бали. За невідпрацьовані заняття бали не нараховуються.

Дисципліна викладається у двох семестрах (ЗМ 1 та ЗМ 2 – перший семестр; ЗМ 3 – другий семестр). За 5 днів до початку екзаменаційної сесії у кожному з семестрів викладач, який веде семінарські заняття, припиняє приймати відпрацювання. Заняття пропущені та не відпрацьовані студентом у першому семестрі не допускаються до відпрацювання в другому семестрі.

Для студентів, які упродовж двох семестрів не досягли мінімального рубіжного рівня оцінки (60% від максимально можливої кількості балів) проводиться заключна форма роботи, максимальна оцінка за яку не може перевищувати 40% підсумкової оцінки (до 40 балів за 100 – бальною шкалою). Для отримання максимальної оцінки за результатами заключної форми роботи (40 балів за 100 – бальною шкалою) студент має успішно скласти не менше 2-х семестрових форм оцінювання, які визначаються викладачем, проявити високий рівень результатів навчання. Викладач, який веде семінарські заняття, має право не допустити до підсумкового оцінювання студента, якщо під час семестру він не досяг мінімального порогового рівня оцінки тих результатів навчання, які не можуть бути оцінені під час підсумкового контролю. Про недопуск студента до підсумкового оцінювання викладач має подати в деканат доповідну записку не пізніше, ніж за 2 робочих дня до проведення підсумкового оцінювання.

7.3. Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій і лабораторних занять

№ п/п	Назва лекції	Усьо го	Кількість годин		
			лекції	семінари	С/Р
Змістовий модуль 1 «Психологія спілкування»					
1	Вступ. Тема 1 Проблема спілкування в соціальній психології. Розвиток спілкування в онтогенезі		2	4	8
2	Тема 2. Спілкування як взаємодія. Спілкування як обмін інформацією		2		8
3	Тема 3. Спілкування як сприймання людьми один одного		2		8
	<i>Модульна контрольна робота 1</i>				
Змістовий модуль 2 Соціальна психологія груп					
4	Тема 1. Проблема групи в соціальній психології. Психологічні характеристики великих соціальних груп		2	6	10
5	Тема 2. Психологія малих соціальних груп		2		10
	<i>Ситуативний тест</i>				
Змістовий модуль 3. Соціальна психологія особистості					
6	Тема 1. Особистість як об'єкт і суб'єкт спілкування		2	2	10
7	Тема 2. Особистість у структурі групових відносин		2	2	8
	<i>Підсумкова модульна контрольна робота</i>				
	ВСЬОГО		14	14	62

Загальний обсяг **120 год.**, в тому числі:

Лекцій – **14 год.**

Семінари -**14 год.**

Самостійна робота - **62 год.**

9. Рекомендовані джерела:

Основна:

1. Коваленко А. Б. Психологія міжособистісного взаєморозуміння: підручник. – К.: Київський університет, 2010.
2. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник / В. В. Москаленко. – К. : Центр учбової літератури, 2008.
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: У 2 кн. Кн. 1: Соціальна психологія особистості і спілкування.. Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Либідь, 2004.

Додаткова:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992.
2. Бодалев А. А. Личность и общение. М., 1983.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Головаха Е. И., Панина Н. В. Психология человеческого взаимопонимания. К., 1989.
5. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
6. Донченко Е. А., Титаренко Т. Н. Личность: конфликт, гармония. К., 1989.
7. Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология малой группы: теоретический и прикладные аспекты. М., 1991.
8. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. К., 1990.
9. Психология масс. Хрестоматия. М., 1999.
10. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси, 1961.